



# Academia Especializada Harmony

19429 Road 228 • Strathmore, CA 93267 • 559.568.0347 • 9-12 Grado

Jeff Brown, Director/a

jeffbrown@portervilleschools.org

harmony.portervilleschools.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Academia Especializada Harmony

600 West Grand Ave.  
Porterville, Ca. 93257  
559.793.2455

[www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)

#### Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tom Velasquez

#### Administración Distrital

Nate Nelson Ed.D

**Superintendente**

Brad Rohrbach Ed.D

**Superintendente Asistente-  
Servicios fiscales**

Andrew Bukosky Ed.D

**Superintendente Asistente-  
Recursos Humanos**

Martha Stuemky Ed.D

**Superintendente Asistente-  
Servicios Educativos**

### Mensaje del Director

Es un placer para mí darle la bienvenida al ciclo escolar 2019-2020. Durante este receso de verano, su personal docente y personal se está preparando diligentemente. El personal docente continúa desarrollando proyectos interesantes y significativos y tareas de desempeño. En 2018-19, los alumnos de la Academia Especializada Harmony (HMA, por sus siglas en inglés) brillaron en su participación en el "Southern California Gas Challenge", y con el tercer lugar en "Project Lead the Way Challenge"; salieron segundos en el concurso de construcción "Internect". También sobresalieron en la competencia regional MESA y lograron el primer lugar en el Decatlón Académico de Escuela Pequeña. Harmony fue reconocida en 2017-18 como escuela de Listón Azul Nacional y la Fundación de Academia Nacional una vez más reconoció tanto las artes escénicas e ingeniería como "Academias Distinguidas" para 2019. Sé que nos elevaremos al mismo nivel de logro este ciclo escolar que viene. La clase ingresante a noveno año, con más de 145 alumnos, comenzará su viaje en Harmony con la expectativa de la excelencia académica continua "preparada para la universidad y la carrera profesional". También estamos entusiasmados de que nuestros alumnos se beneficien de una experiencia integral, que incluye un programa sólido de actividades. Ya sea en clubes, ASB, Link Crew o deportes en la Escuela Preparatoria Strathmore, estamos seguros de que los alumnos encontrarán muchas oportunidades para conectarse con HMA. Ahora también puede tener acceso a información adicional a través del sitio web de Harmony (<https://harmony.portervilleschools.org/>).

Su personal docente y el personal de la Academia Especializada Harmony son educadores dedicados y comprometidos con el éxito de su alumno. Continúan asistiendo a rigurosos talleres de formación de personal, que están diseñados para incrementar sus habilidades técnicas y habilidades de enseñanza. El modelo de instrucción Link-Learning incluye la implementación de proyectos integrados y un enfoque práctico y sistemático que conecta a los alumnos con el currículo de una manera significativa. Este también es el método que nos permitirá implementar el currículo del Estado de California a un nivel mucho más alto. La historia ha confirmado que HMA mantiene la fidelidad al modelo al producir alumnos calificados para la universidad y una vocación año tras año. El desglose de estudiantes de la clase que se gradúa en 2019 que asisten a una universidad de 4 años (50); universidad de 2 años (49); (6) asistirán a programas técnicos o militares, y 3 buscarán un empleo de tiempo completo. Esta clase de graduados recibió casi medio millón en fondos para becas.

El éxito de la Academia Especializada Harmony es el resultado de la comunidad de nuestro plantel que trabaja junto con los padres, los consejos asesores y los socios comerciales para garantizar que nuestros alumnos tengan todas las oportunidades para tener éxito. Debemos tomarnos el tiempo para celebrar nuestros logros, pero también debemos comprender que es a través del trabajo arduo y el compromiso continuo que lograremos un éxito constante. Además, también los alentaría en participar al unirse a la Fundación de la Academia Especializada Harmony de padres, que participará en actividades de recaudación de fondos a lo largo del año para apoyar los programas estudiantiles. Los padres también pueden inscribirse en el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) este otoño para obtener una comprensión más a fondo sobre las opciones de los alumnos para la universidad y una vocación. El programa PIQE está programado tentativamente para comenzar el martes 17 de septiembre de 2019.

Por favor no duden en ponerse en contacto con cualquier miembro del personal si tienen alguna pregunta o inquietud.

Atentamente,

Jeff Brown  
Director de HMA

### Declaración de la Misión de la Escuela

La misión del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) y de la Academia Especializada Harmony es brindar a los alumnos una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### Perfil de la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 alumnos de su comunidad y de la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto de 10 escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria de continuación y un sitio alternativo.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	147
10° Grado	124
11° Grado	130
12° Grado	109
Inscripción Total	510

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	3.5
Filipino	1.6
Hispano o Latino	69.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	21.8
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	68.6
Estudiantes del inglés	6.1
Alumnos con discapacidades	0.6
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia Especializada Harmony	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	24	24	23
Sin certificación total	1	2	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Academia Especializada Harmony	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia Especializada Harmony

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2018 sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-19.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Globe Book Company Adoptado 1999</p> <p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado 1999</p> <p>Glencoe/McGraw Hill Adoptado 2000</p> <p>McDougal Littell Adoptado 2005</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%</p>
Matemáticas	<p>CPM Educational Adoptado 1999</p> <p>Brooks/Cole Adoptado 2001</p> <p>Addison-Wesley Adoptado 2003</p> <p>McDougal Littell Adoptado 2006</p> <p>Big Ideas Adoptado 2016</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%</p>
Ciencias	<p>Thomson Learning Adoptado 2002</p> <p>Glencoe Adoptado 2004</p> <p>McDougal Littell Adoptado 2006</p> <p>Prentice Hall Adoptado 2009</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe Adoptado en 1999  McGraw-Hill Adoptado en 1999  Prentice Hall Adoptado en 1999  McDougal Littell Adoptado en 2006  Bedford & St. Martins- Economics/Civics (Economía y Educación Cívica) Comprado en 2019  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Holt 2008-Español  McDougal Littell 2007-Francés  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Salud</b>	Health and Wellness - Everyday Learning 1998 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Adobe Flash / Illustrator-2004 <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Beyond Labz LLC. <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Especializada Harmony fue construida originalmente en el 2008 y está compuesta actualmente de 23 salones, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, un salón del personal y tres laboratorios de computación. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en junio de 2019.

#### Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas se llevan a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores durante los periodos de vacaciones.

Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Al momento de publicación, el 95% de los baños estaban funcionando debidamente.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: Junio de 2019**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estatus de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	Servicios Estudiantiles - lozas del techo manchadas Edificio 200 Baño de Niñas - azulejo roto Baño de niños - falta baldosa, Escenario de Teatro - alfombra suelta Rm. 101, 209 - alfombra levantando Rm. 104 - mostrador dañado Rm. 201 - agujero en pared Rm. 201, 210, 216 - papel tapiz roto Rm. 204, 208 faltan puertas de gabinete Rm. 204 - alfombra arrugada Rm. 206 - falta cubierta de luz Rm. 217 - alfombra rota MPR - papel tapiz descarapelado
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Rm. 206, 210, 211, 216, 218, 101, 302, Edificio 100 baño de niños, biblioteca - focos fundidos Edificio 100 baños de niñas - faltan cubiertas de tomacorrientes Escenario de Teatro - montaje de lámpara suelto Rm. 215 - falta cubierta eléctrica MPR - se necesitan reparar focos
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Edificio 100 Baño de Niñas - asiento del inodoro roto
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Implementación del plan de seguridad del PUSD para todos los sitios en colaboración con los primeros intervinientes y las fuerzas de seguridad.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	90	90	44	44	50	50
Matemá	54	56	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	125	125	100.00	90.40
<b>Masculinos</b>	59	59	100.00	83.05
<b>Femeninas</b>	66	66	100.00	96.97
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	97	97	100.00	87.63
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	20	20	100.00	100.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	104	104	100.00	88.46
<b>Estudiantes del inglés</b>	14	14	100.00	64.29
<b>Alumnos con discapacidades</b>				
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	11	11	100.00	90.91
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>				
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	125	125	100.00	56.00
Masculinos	59	59	100.00	61.02
Femeninas	66	66	100.00	51.52
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	97	97	100.00	51.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	20	20	100.00	75.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	104	104	100.00	55.77
Estudiantes del inglés	14	14	100.00	21.43
Alumnos con discapacidades				
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	11	11	100.00	45.45
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville. La Fundación de Padres de la Academia Especializada Harmony ([harmonymagnetacademyfoundation.com/](http://harmonymagnetacademyfoundation.com/)) y El Club de Aficionados juegan un papel muy activo en la comunidad y en cada sitio escolar mediante recaudaciones de fondos y actividades especiales.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el plantel y pueden apoyar el aprendizaje de sus alumnos de la siguiente manera:

- 1) Supervisando la asistencia escolar.
- 2) Verificando las calificaciones del salón y la finalización de tareas semanalmente a través de Aeries.net (consulte a la secretaria de orientación de HMA para obtener acceso)
- 3) Participando en actividades extracurriculares.
- 4) Supervisando y regulando el uso de la televisión y otras distracciones electrónicas.
- 5) Planeando y participando en actividades en el hogar que apoyen las actividades en el salón.
- 6) Ofreciéndose como voluntarios en la escuela
- 7) Participando en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones de la Fundación de Padres

#### Información de Contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, los consejos escolares (el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés), las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (559) 568-0347. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona diversos recursos útiles e información para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Los padres también pueden inscribirse en el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) este otoño para obtener una comprensión más profunda sobre las opciones de los alumnos para la universidad y una vocación. Estos talleres se ofrecen sin costo para los padres o tutores. Comuníquese con la dirección de HMA para la próxima oferta de PIQE, (559) 568-0347.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las principales preocupaciones de la Academia Especializada Harmony. Los maestros y los administradores supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de clases y durante los descansos, mientras que los supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes/voluntarios que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. Todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia.

El Plan de Seguridad Escolar fue modificado por última vez en el otoño del 2019. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente, los simulacros de incendio y otros simulacros de emergencia se realizan una vez por trimestre, los simulacros de terremoto se llevan a cabo una vez al año y los simulacros de seguridad en el plantel se realizan una vez por semestre.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.9	3.1	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	510.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	19	16	11		27	2	16	1	17	21	9	
Matemáticas	21	16	10		22	14	10		21	13	11	
Ciencia	27	6	12	2	26	5	15		24	7	12	
Ciencia Social	27	2	7	2	29	2	6	3	26	3	8	1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los maestros reciben una gran y amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías. La escuela utiliza las estrategias basadas en buenas prácticas de enseñanza y los maestros son formados en técnicas cada año.

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. Recientemente, este año 2019-20, el Distrito Escolar Unificado de Porterville participa en un extenso programa de formación profesional que utiliza los días de instrucción limitada todos los miércoles con los maestros que imparten materias básicas y de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para trabajar en proyectos básicos comunes de currículos cruzados. Los maestros también han participado en reuniones de trayectoria vocacional que enfatizan el desarrollo de tareas de rendimiento y rúbricas para evaluaciones comunes. El PUSD y la administración del sitio están utilizando un programa de salón cohesivo para dar comentarios positivos a los maestros con el fin de mejorar las prácticas instructivas y promover el aprendizaje de los alumnos a un nivel más profundo.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros nuevos deben completar el Programa de Inducción Docente y reunirse regularmente con un maestro asesor. Todos los maestros tienen acceso a muchas oportunidades de formación profesional a través de varios recursos, incluyendo la Oficina de Educación del Condado y capacitadores instructivos en inglés y matemáticas.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

La Academia Especializada Harmony recibe financiamiento de Escuela Semiautónoma que se encarga de la estructura de nuestra academia. También se reciben fondos de Título I y parte del plan del sitio escolar que ofrece intervenciones para los alumnos en desventaja socioeconómica. La Fundación de Padres de la Academia Especializada Harmony brinda apoyo adicional a través de apoyo de asesoría académica y sobre la universidad y carrera profesional.

Además de los fondos para escuelas semiautónomas, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Academia Especializada	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0	0	0
Tasa Graduación	100	100	100

Tasa para Academia Especializada	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.9	7.9	6.3
Tasa Graduación	86.7	85.4	85.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,815	\$520	\$7,295	\$74,502
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	15.1	5.9
Sitio Escolar/Estado	55.5	7.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	502
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	95%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	93.18

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	9	22.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

En los niveles de 9º y 10º año, los alumnos reciben clases programadas como una cohorte sobre la base de si están inscritos en la trayectoria de ingeniería o artes escénicas. Cada trayectoria tiene su propio grupo para las clases CTE, matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés. Esto permite la integración de las materias básicas académicas y técnicas. Como parte del sistema Linked Learning, maestros son proporcionados tiempo común de planificación. La oportunidades para que la facultad se reúna como un enfoque especializado produce rigurosos proyectos integrados. Los maestros al principio del año escolar hacen un calendario de sus proyectos y planean lecciones para apoyar la integración de proyectos e instrucción enfocada en los alumnos. La evaluación sumativa de los alumnos en CTE se lleva a cabo al final del año a través de los exámenes de fin de curso del Proyecto Lead the Way y la Fundación de la Academia Nacional.

Los alumnos de Harmony participan en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo de cuatro años en la universidad y en una vocación. La continuidad del aprendizaje basado en trabajo se implementa a través del currículo básico y del currículo básico técnico. Los maestros de inglés ayudan en el diseño del currículum vitae, las declaraciones personales y las entrevistas simuladas en coordinación con los socios comerciales y los miembros del consejo asesor. Todos los alumnos de HMA utilizan la plataforma en línea Naviance de universidades y carreras. Este programa se articula entre los cursos de inglés y CTE para que los alumnos exploren las opciones de vocaciones y universidades y las oportunidades de becas. Todos los alumnos de 9º año participan en "Pathway's Freshmen Ignite" del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) para presentarles sus metas académicas y vocacionales para los próximos cuatro años. Todos los alumnos de 10º año participan en la conferencia de asesores de PUSD donde los socios comerciales y los miembros del consejo asesor se reúnen en un formato de taller para instruir a los alumnos en habilidades laborales del siglo XXI. Los alumnos también producen un currículum vitae para la conferencia. Todos los alumnos de 11º año producen una declaración personal y opciones universitarias limitadas. También participan en entrevistas simuladas y solicitan pasantías a lo largo del año. La mayoría de los alumnos de 11º año participan en una pasantía en un verano previo al 12º año. Es un esfuerzo de colaboración entre los maestros CTE, los coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo de los Trayectos del PUSD, los orientadores, el ayudante de trayectorias del sitio y nuestros socios comunitarios para brindar pasantías a los alumnos. El objetivo de las pasantías es que participen el 100% de los alumnos.

Los consejos asesores de la Academia de Ingeniería y la Academia de Artes Escénicas se reúnen mensualmente y tienen registros de alta asistencia. La membresía está formada por socios comerciales locales, asesores, padres, personal de PUSD y Academia Especializada Harmony. El consejo asesor funciona independientemente de la escuela y cumple una función de apoyo. El consejo asesor ofrece una oportunidad para que los negocios y la educación compartan ideas y crean un entorno educativo diseñado para preparar a los alumnos para la universidad y una vocación. Dentro de cada consejo, los miembros forman parte de un comité de marketing / reclutamiento, aprendizaje basado en trabajo, datos o consejos de currículo e instrucción, lo que permite un liderazgo distributivo y una sostenibilidad continua. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayude a los alumnos a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.