



# Escuela Preparatoria Granite Hills

1701 East Putnam Ave. • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7075 • 9-12 Grado

Apolinar Marroquin, Director/a

amarroqu@portervilleschools.org

<https://granitehills.portervilleschools.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado Porterville**

600 West Grand Ave.

Porterville, CA 93257

(559) 793-2400

[www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)

### **Junta Directiva Distrital**

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

### **Administración Distrital**

Nate Nelson, Ed.D.

**Superintendente**

Brad Rohrbach

**Superintendente Asistente**

**Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.

**Superintendente Asistente**

**Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.

**Superintendente Asistente**

**Servicios Empresariales y de**

**Tecnología**

**Superintendente Asistente**

**Recursos Humanos**

### **Mensaje del Director:**

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Granite Hills: Hogar de los "Grizzlies".

La meta de la Escuela Preparatoria Granite Hills es proporcionar un ambiente "familiar", al mismo tiempo que proporciona un programa educativo integral que permita a los alumnos contribuir con integridad y confianza en la sociedad. ¡Creemos que todos los alumnos pueden aprender y ser exitosos! Nos enorgullecemos de nuestros sólidos programas instructivos, trayectorias y excelentes programas extracurriculares. Realmente se puede decir que Escuela Preparatoria Granite Hills está dedicada a convertirse en una de las mejores escuelas preparatorias en el Valle de San Joaquín.

Me siento honrado de ser el Director de la Escuela Preparatoria Granite Hills. Estoy entusiasmado con los nuevos retos que enfrentamos todos nosotros a medida que avanzamos hacia el siglo XXI. Esperamos con interés trabajar con usted en una sociedad para poder ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad, una vocación y la vida. Con su ayuda, enseñaremos a los alumnos a comprender su potencial educativo, al tiempo que enfatizamos su responsabilidad para con la comunidad de Porterville.

### **Declaración de la Misión de la Escuela:**

La misión de la Escuela Preparatoria Granite Hills es ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### **Perfil Escolar y Comunitario**

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos de su comunidad y de la comunidad de Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La Escuela Preparatoria Granite Hills, establecida en 1999, atiende alumnos de los niveles de noveno a doceavo año en un calendario tradicional. El currículo se basa en mejorar la lectoescritura y elevar las expectativas académicas, con especial énfasis en la concientización cultural. ¡Nuestro enfoque en involucrar y conectar a los alumnos con experiencias del "mundo real", junto con la concientización comunitaria, promueve una sólida comunidad de aprendizaje social y académico!

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	340
10° Grado	412
11° Grado	294
12° Grado	302
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,348</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	0.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	88.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	7.4
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	90.7
Estudiantes del inglés	20.4
Alumnos con discapacidades	5.9
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Granite Hills	17-18	18-19	19-20
<b>Con certificación total</b>	53	47	54
<b>Sin certificación total</b>	5	9	7
<b>Enseñando fuera de su materia de competencia</b>	5	2	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	584
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	64
<b>Enseñando fuera de su materia de competencia</b>	♦	♦	17

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Granite Hills

Indicador	17-18	18-19	19-20
<b>Maestros de Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos docentes vacantes</b>	1	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2019 sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

#### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2000</p> <p>Globe Book Company Adoptado en el 1999</p> <p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 1999</p> <p>McDougal Littell Adoptado en el 2005</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Addison-Wesley Adoptado en el 2003</p> <p>Brooks/Cole Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Math 1, 2, 3 Adoptado 2013, Math Vision</p> <p>McDougal Littell Adoptado en el 2006</p> <p>Big Ideas Learning Big Ideas Math Integrated Mathematics Adoptado en el 2017</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Glencoe Adoptado 2004</p> <p>McDougal Littell Adoptado 2006</p> <p>Prentice Hall Adoptado 2009</p> <p>Thomson Learning Adoptado 2002</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe Adoptado 1999</p> <p>McDougal Littell Adoptado 2006</p> <p>McGraw-Hill Adoptado 1999</p> <p>Prentice Hall Adoptado 1999</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Granite Hills fue construida originalmente en 1999 y actualmente está compuesta de 58 salones (incluyendo los portátiles), una biblioteca/centro de medios, tres laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencias, dos salones para el personal, una cafetería, seis campos atléticos, dos gimnasios, una piscina olímpica de natación, la oficina principal, una oficina de dirección y el centro de carreras. En el 2002-03 se completó la construcción de un estadio de fútbol/fútbol Americano para 7,000 personas, llamado Jacob C. Rankin. En el verano del 2017, se instaló una superficie nueva a "La Pirámide". La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en julio de 2019.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Salón 203 falta rodapié, salón 205 puerta necesita burlete en la parte de abajo / falta rodapié. Salón 206 baldosa dañada. El mostrador principal de la biblioteca está dañado. Salón 403 rodapié dañado. Salón 404, 405, 406 y 407 con rodapiés dañados. Se necesita reparar puerta trabada en el Salón 408 / rajadura en la zona acolchonada de hule en el patio de juego. Salón 412 rodapiés rotos, puerta necesita pintura. Salón 506 rodapié dañado, tablero de mesa roto, manija de puerta rota. Salón 507 de rodapié roto. Salón 508 se debe pintar rodapié / se necesita pintar puerta interior. Salón 509 rodapié roto. Salón 511 rodapié roto, puerta del gabinete necesita ser reparada. Daños en la pared de los Salones 514A y 514B. Salón 605 falta rodapié y alfombra dañada. Salón 801 falta rodapié o está dañado, faltan cajones del gabinete. Salón 802 falta rodapié, lozas del techo manchadas. Salón 803 lozas del techo manchadas. Salón 806 rodapiés astillados. Salón 809 faltan rodapiés, borde del mostrador dañado. Falta el rodapié en los salones 812, 813 y 815. Salón 816 alfombra está muy manchada por la pintura derramada. Salón 817 falta el rodapié. Salones 1006, 1007, 1008, 1010, 1011 y 1012 tienen lozas de techo

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		manchadas. Salón 1009 tiene una rasgadura en el revestimiento de la pared. Salón 1105 lozas de techo y piso roto. Salón 1106 faltan rodapiés y lozas de techo manchadas. Salón 1107 baldosa rota y lozas de techo manchadas. Salón 1108 baldosa rota. Salón 1109 rodapiés dañados alrededor de las estaciones de computadoras y baldosas rotas. Salón 1110 lozas de techo y baldosa rota. Salón 1111 y 1112 baldosas rotas. Salón 1113 rodapié dañado y parche en la pared oeste. Salón 1114 lozas del techo manchadas y rodapié roto. Salones 901, 906 y mini gimnasio tienen rodapiés dañados. Salón 902 tiene baldosas dañadas. Salón 907 agujero en muro por escalera de acceso a techo. Falta el rodapié en el gimnasio principal. Falta el rodapié en Salón de Lucha, las lozas del techo están rotas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	Salón 403 falta lente de luz. Falta cubierta eléctrica en el Salón 407. Falta cubierta eléctrica en el Salón 411. Salón 505a cubierta de luz rota. Salón 507 foco fundido en armario de almacén, lente de luz rota. Salón 509 un foco fundido. Los Salones 511 y 512 foco fundido. Salón 513 falta lente de luz. Lente de luz roto en Salón 807 y 808. Lente de luz roto en Salón 811. Un foco fundido en Salón 816. Cafetería en foco fundido. Salón 1108 un foco fundido. Lente de luz rota en Salón 1112. Lente de luz rota Salón de Lucha, señal de salida no funciona.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	500 Baño de Niños el secador de manos quebrado para baños, 2 lavamanos que no funcionan, puestos y puertas de salida deben pintarse, secador de manos quebrado para baño de niños y urinarios rotos. Edificio 1100 Baño de Niños el secador de manos del no funciona, necesita placa de uso de género en la puerta. Edificio 1100 Baño de Niñas, pintura descarapelada en el techo y secador de manos no funciona. Mini gimnasio con luz apagada, y falta lente de luz. Luces fundidas en el Vestidor de niñas y niños. Vestidor de Niños roto cabezal de ducha.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b>	Aceptable	Perno muerto en la piscina necesita reparación. El concreto del estadio se está

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		levantando y los bancos de las gradas se están combando desde el cambio de terreno en las gradas del lado este.
<b>Clasificación General</b>	<b>Aceptable</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	50	54	44	44	50	50
Matemá	12	19	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.9	18.6	27.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	290	283	97.59	53.71
<b>Masculinos</b>	154	149	96.75	49.66
<b>Femeninas</b>	136	134	98.53	58.21
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	260	254	97.69	53.15
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	20	19	95.00	57.89
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>	265	258	97.36	53.49
<b>Estudiantes del inglés</b>	88	85	96.59	20.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	14	13	92.86	7.69
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	26	26	100.00	57.69
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	283	97.59	19.43
Masculinos	154	149	96.75	17.45
Femeninas	136	134	98.53	21.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	260	254	97.69	19.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	20	19	95.00	5.26
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	265	258	97.36	19.77
Estudiantes del inglés	88	85	96.59	4.71
Alumnos con discapacidades	14	13	92.86	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	26	26	100.00	38.46
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville.

Los padres y tutores son siempre bienvenidos en el plantel y pueden apoyar al ambiente de aprendizaje de sus niños al:

- 1) Vigilar la asistencia a la escuela y progreso académico con el uso del sistema de seguimiento escolar ABI.
- 2) Asistir a orientaciones escolares para los padres, asistir al Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y participar en actividades extracurriculares.
- 3) Mantenerse conectados e informados visitando el sitio web de la escuela, usando la aplicación GHHS recientemente desarrollada para teléfonos inteligentes y también usando ConnectEd para hacer llamadas telefónicas/enviar correos electrónicos y mensajes de texto en forma masiva.
- 4) Planificar y participar en actividades en el hogar que apoyan las actividades del salón.
- 5) Trabajar como voluntarios en la escuela.
- 6) Participar en el proceso de toma de decisiones, asistiendo a las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés y/o del Consejo del sitio escolar.

#### Información de Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 782-7075. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de los principales intereses de la Preparatoria Granite Hills. Los maestros supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela, mientras que supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en el escritorio de bienvenida de la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. El Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) tiene igualmente el mandato de que todos los empleados del distrito lleven puesto un gafete de identificación. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tienen que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaría de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2019 por el Consejo de Seguridad del sitio. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular. Adicionalmente a los simulacros de emergencia, todos los empleados del Distrito Escolar Unificado Porterville han participado activamente en una capacitación de concienciación sobre tirador activo, ofrecida por el Departamento de Policía de Porterville.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.2	8.7	4.5
Tasa de Expulsiones	0.4	0.7	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	449.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	2
Otro	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	16	41	2	25	11	39	6	25	14	36	5
Matemáticas	26	9	38	3	27	6	32	12	26	12	35	5
Ciencia	27	4	32	2	28	5	30	6	27	6	33	3
Ciencia Social	29	4	20	12	29	3	23	9	28	4	27	7

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para la competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes:

- Involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje estudiantil
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los alumnos
- Planificación de instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Desarrollando como un educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Consejo de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en la formación profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración del maestro se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de instrucción limitada.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece diversas oportunidades amplias de crecimiento profesional en el currículo, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, Motivar e inspirar a los alumnos, Illuminate, Recorridos Instructivos y cumplir con las metas instructivos del Asesor de progreso. PUSD está actualmente en transición y fomentando el cambio en las áreas de Normas Básicas, tecnología individual (uno a uno) y "Linked Learning" (aprendizaje vinculado).

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y / o el programa IMPACT.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

\* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,853	\$727	\$6,126	\$65,867
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-3.3	-6.3
Sitio Escolar/Estado	30.6	-5.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Granite	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.8	2.1	4.2
Tasa Graduación	96.8	92.5	94.5

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.9	7.9	6.3
Tasa Graduación	86.7	85.4	85.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	459
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	15
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los instructores en la Escuela Preparatoria Granite Hills (GHHS, por sus siglas en inglés) han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras escuela-a-carreras dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. GHHS tiene tres Trayectos de elección abierta: Derecho, Justicia y Ética (LJE, por sus siglas en inglés), Academia de Carreras en Educación (ACE, por sus siglas en inglés) y Operaciones de Computación y Educación de Desarrollo (CODE, por sus siglas en inglés). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su trayecto y prepararse para la universidad y la carrera profesional. Con la combinación de la exigente capacitación en carrera técnica con una enseñanza basada en rigurosas normas académicas, los estudiantes se graduarán listos para la universidad y la carrera profesional con una mayor ventaja de opciones de aprendizaje posteriores a la secundaria, ya sea en la universidad, la carrera técnica o el lugar de trabajo. Cada trayecto prepara a los estudiantes con las habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con los socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

#### Trayecto CODE

Fundamentos de la Ciencia de la Computación  
Principios de la Ciencia de la Computación  
Ciencia de la Computación A  
Redes de computadoras

#### Trayecto ACE

Exploración de carreras en Educación  
Trayectos en Educación 1  
Trayectos en Educación 2  
Carreras en Pasantías de Educación

#### Trayecto LJE

Capítulo de Práctica Legal:  
Introducción al Derecho y la Justicia  
Fundamentos del Derecho  
Simulacro de Juicio 1  
Simulacro de Juicio 2

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.96
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	31.19

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	7	8.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Trayecto LJE

Capítulo de Seguridad Pública:  
Introducción al Derecho y la Justicia  
Historia de la Seguridad Pública  
Investigación en la Escena del Crimen  
Proyecto final de Derecho, Justicia y Ética

Todos los cursos enumerados más arriba incorporan las normas del currículo modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adoptadas por el estado y cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso a los cursos A-G para los sistemas de la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) y de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Todos los cursos son evaluados por medio de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de los respectivos trayectos se reúnen trimestralmente. La membresía consiste en socios locales de negocios, asesores, personal del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) y GHHS. Los consejos asesores funcionan de manera independientemente de la escuela, y tienen una función de apoyo, ya que dan una oportunidad para que negocios y educación compartan ideas y creen un ambiente educativo designado a preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Esta estructura produce, de manera inherente, un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas del dinámico mercado de trabajo del siglo XXI. Para más información sobre Educación de Carreras Técnicas y/o el Programa Ocupacional Regional del Distrito, por favor comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de GHHS también prepara a los estudiantes para opciones posteriores a la secundaria con un sólido requisito A-G de cursos y el uso de estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) dentro de las materias optativas de AVID y otras clases esenciales. Se espera que los estudiantes de AVID tomen apuntes en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen cada semana en tutoriales y mantengan las calificaciones de aprobación en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas a las universidades, asisten a la noche de universidad y son apoyados con la finalización de la universidad, ayuda financiera y aplicaciones de pasantías.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.