



Escuela Secundaria Monache

Distrito Escolar Unificado Porterville

960 N. Newcomb St. • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7150 • (559) 781-3377 Fax

Richard Smithey, Director

rsmithey@portervilleschools.org

Informe Escolar Anual 2010-2011

Administración del Distrito

John Snavelly, Ed.D.
Superintendente

Ken Gibbs, Ed.D.
Superintendente Asistente,
Servicios de Negocios

Valene Staley, Ed.D.
Superintendente Asistente,
Servicios Instructivos

Tony Monreal, Ed.D.
Superintendente Asistente,
Recursos Humanos

Junta Directiva

Hayley Buettner
Presidenta

Peter Lara, Jr.
Vicepresidente

Lillian Durbin
Secretaria

Sharon Gill
Miembro

David DePaoli
Miembro

Pat Contreras
Miembro

Richard Morris
Miembro

www.portervilleschools.org

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Monache, parte del Distrito Escolar Unificado Porterville, está trabajando arduamente para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar normas académicas altas. Hubo un tiempo en donde únicamente se esperaba que unos pocos estudiantes se desempeñaran en altos niveles, mientras que otros podían aprender habilidades más básicas y de tipo vocacional en la escuela. El Acta de Rendición de Cuentas de Escuelas Públicas de 1999 y el Acta Sin Dejar Ningún Niño Atrás del 2002, ahora requieren que todos los estudiantes en escuelas públicas cumplan con las mismas altas normas académicas. El mundo de trabajo de hoy en día y nuestra nueva economía basada en tecnología/información requieren habilidades más complejas para poder entrar a la fuerza laboral con éxito. Cada uno de nuestros estudiantes sigue un curso de estudio para prepararse para cumplir con las expectativas de aprobar el Examen de Salida de Escuela Secundaria de California, el cual es requerido para poder obtener un Diploma Secundario de California.

Animamos crecimiento personal y social a través de una variedad de programas que atraen a nuestro diverso cuerpo estudiantil como programas atléticos, competencias académicas, artes escénicas y bellas, cursos/organizaciones vocacionales y acceso a un número de afiliaciones comunitarias. Finalmente, cada estudiante y su familia reciben oportunidades para reunirse con consejeros al entrar a la secundaria para planificar un plan de cuatro años. Este plan de cuatro años establece un curso de estudio para preparar a cada estudiante con un número de opciones pos-secundarias y es revisado cada año escolar.

Declaración de Misión de la Escuela

La Comunidad de la Escuela Secundaria Monache, está comprometida a proveer:

- Un escenario de educación ofreciendo un sistema de apoyo centralizado en los estudiantes.
- Un esfuerzo de colaboración de padres, personal escolar, estudiantes y miembros de la comunidad.
- Un cuerpo estudiantil participando en un programa de educación que integra materias y metas post secundarias.
- Una oportunidad para demostrar habilidades académicas, habilidades de pensamiento y habilidades de manejo de vida personal.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Angeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado Porterville atiende a más de 13,000 estudiantes de su comunidad y del pueblo de Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias regulares, una academia imán, una secundaria de continuación y dos planteles alternativos.

La Escuela Secundaria Monache, localizada en la esquina sureste del Condado de Tulare, atiende a estudiantes en grados del nueve al doce en un horario de calendario tradicional. El currículo está basado en cumplir con las normas estatales, preparación para la universidad y educación para carreras técnicas. Diversas selecciones literarias, la semana multicultural anual, clubes del cuerpo estudiantil y varias actividades patrocinadas por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB) promueven un ambiente de tolerancia y aceptación entre los estudiantes y la facultad.

Durante el año escolar 2010-11, 1,877 estudiantes fueron matriculados en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes están ilustrados en la tabla.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

| 2010-11 | |
|---------------------|------------|
| | Porcentaje |
| Afro-Americano | 1.0% |
| Nativo Americano | 0.7% |
| Asiático | 3.8% |
| Filipino | 4.3% |
| Hispano o Latino | 65.4% |
| Isleño del Pacífico | - |
| Blanco | 22.9% |
| Dos o Más | 0.4% |
| Sin Respuesta | 1.5% |

Participación de los Padres y la Comunidad

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville. Los Clubes de Padres Promotores juegan un papel muy activo en la comunidad y en el plantel a través de recaudaciones de fondos y actividades especiales. Las contribuciones de socios como Wal-Mart, Target y el Casino Eagle Mountain Gaming contribuyen a los programas disponibles en la Escuela Secundaria Monache.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

En la Escuela Secundaria Monache, creemos que un aprendizaje significativo tiene que ocurrir en un ambiente positivo, seguro y disciplinario. Los estudiantes de la Escuela Secundaria Monache son guiados por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Monache es proveer a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina mediante un sistema de premios y consecuencias consistentes de acuerdo a su conducta.

Tanto a los padres como a los estudiantes se les informa acerca de las pólizas de disciplina al principio de cada año escolar por medio del manual de padres/estudiantes de la escuela y el distrito, la orientación de los salones de clase y boletines escolares.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos como también el porcentaje de estudiantes matriculados (número de suspensiones dividido por el de matrículas). Las suspensiones y expulsiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número de estudiantes, debido a que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

| | Suspensiones y Expulsiones | | | | | |
|---------------|----------------------------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | |
| | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Suspensiones | 407 | 361 | 229 | 2408 | 2305 | 1910 |
| Tasa de Susp. | 21.0% | 19.0% | 12.2% | 17.9% | 17.2% | 14.0% |
| Expulsiones | 25 | 6 | 31 | 127 | 113 | 140 |
| Tasa de Exp. | 1.3% | 0.3% | 1.7% | 0.9% | 0.8% | 1.0% |

Actividades Extracurriculares y Atléticoas

La Secundaria Monache reconoce que las actividades extracurriculares enriquecen el desarrollo y las experiencias educativas y sociales de los estudiantes. Las actividades y clubes extracurriculares de la escuela incluyen, pero no están limitadas a:

- FHA-Hero
- LINK Crew
- Pivet
- Decatlón Académico
- Alive in Him
- Interact
- MTA
- SCICON
- Club de Ciencias
- Empresarios Jóvenes
- Federación Escolástica de California (CSF)
- Futuros Granjeros de América (FFA)
- Futuros Líderes de Educación (FLE)
- Random Acts of Kidness (RAK)
- FBLA
- Club de Ajedrez
- Equipo Envirothon
- Corporación de Cadetes
- Club de Drama
- Club de Guitarra
- Club de Balompié Interior
- MESA
- Club de Drama Español
- Programa de Escolares Jóvenes

Los programas atléticos que se ofrecen incluyen lo siguiente:

- Fútbol Americano
- Tenis
- Béisbol
- Baloncesto
- Softball
- Natación
- Carreras a Campo Traviesa
- Voleibol
- Golf
- Fútbol
- Lucha Libre
- Polo Acuático
- Deportes de Pistas

Para animar y apoyar la excelencia académica, el distrito requiere que los estudiantes estén en la escuela, en todos los periodos, el día del evento/práctica (o asistencia el día antes del evento o de fin de semana), a menos que reciban un permiso del director por adelantado. Los estudiantes también deben mantener un GPA de 2.00 y estar matriculados en por lo menos 20 unidades.

Tarea

En la Escuela Secundaria Monache, la tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje, la cual ayuda a desarrollar habilidades académicas y de estudios básicas a la vez que promueve responsabilidad y autodisciplina del estudiante. A todos los grados se les asignan tareas en todas las materias principales en forma regular. Cada maestro determina la cantidad apropiada de tarea para sus estudiantes. Se espera que los estudiantes terminen su tarea en el tiempo dado y con un nivel de excelencia de acuerdo a su mejor habilidad. Se anima a los padres a que provean un ambiente de apoyo para las actividades de tarea y a que se hagan responsables de revisar la tarea con sus niños. Programas de tutoría de cruce de edades y de tutoría de compañeros están disponibles en el plantel para asistir a los estudiantes.

Asistencia y Matrícula a la Escuela

Los distritos escolares reciben ayuda financiera del estado para la educación de los estudiantes que sirven basado en cuantos estudiantes asisten a la escuela cada día. Aún más importante, la asistencia es crítica para el desempeño académico, la asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela. La asistencia de estudiantes es monitoreada cuidadosamente para identificar a los estudiantes que muestran ausencias excesivas. La tabla ilustra la tendencia de matrículas de la escuela por los últimos tres años.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

| | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
|----|---------|---------|---------|
| 9 | 537 | 545 | 517 |
| 10 | 550 | 494 | 522 |
| 11 | 458 | 474 | 413 |
| 12 | 393 | 385 | 425 |

Las pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor consistentemente y sus consecuencias son administradas de manera justa. Los padres son informados sobre sus responsabilidades incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los niños faltan a la escuela. El personal de la escuela llama a diario a los padres cuando los niños están ausentes. Cuando un estudiante tiene tardanzas repetidas o ausencias sin excusa se manda una carta al hogar y se puede programar una conferencia con los padres.

En el caso de ausentismo habitual, los estudiantes pueden ser referidos a la Junta de Revisión de Asistencia a la Escuela (SARB). La SARB es utilizada cuando los estudiantes tienen problemas persistentes de asistencia o conducta y cuando las vías normales de orientación del salón, escuela y distrito no son efectivas.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por materia y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Distribución de Tamaño de Clase

| Tamaño de Clase Promedio | Salones con: | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|----|----|------------|----|----|----------|----|----|----|---|----|
| | 1-20 Est. | | | 21-32 Est. | | | 33+ Est. | | | | | |
| | 09 | 10 | 11 | 09 | 10 | 11 | 09 | 10 | 11 | | | |
| Por Materia | | | | | | | | | | | | |
| Inglés | 29 | 15 | 27 | 6 | 6 | 11 | 43 | 30 | 43 | 12 | 3 | 8 |
| Mat. | 30 | 14 | 29 | 3 | 4 | 7 | 35 | 31 | 32 | 23 | 3 | 13 |
| Ciencias | 29 | 14 | 29 | 4 | 8 | 4 | 28 | 29 | 24 | 7 | 4 | 8 |
| Sociales | 32 | 14 | 30 | 1 | 2 | 3 | 11 | 12 | 20 | 25 | 2 | 12 |

Tasas de Abandonos y Graduación

Diversos programas, como la recuperación de créditos Odysseyware, Estudio Independiente, Apoyo Académico y matrícula simultánea en una Escuela para Adultos, son utilizados en un esfuerzo por reducir la tasa de abandonos. Otros programas para reducir abandonos incluyen: programas de conocimiento sobre las drogas, SARB, consejería de asistencia, visitas a comunidades alejadas con historial de problemas de asistencia y abandonos, Escuela Comunitaria y el Centro de Educación, el cual incluye programas en la escuela, escuela en el hogar y estudiantes TAPP. La tabla refleja la tendencia de graduación y abandonos en la Escuela Secundaria Monache.

| Tasa de Graduación y Abandonos | | | |
|--------------------------------|--------|--------|--------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Tasa de Abandonos | 2.50% | 3.70% | 1.80% |
| Tasa de Graduación | 89.91% | 87.35% | 89.79% |

Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo de instrucción ofrecido cumplió o excedió los requisitos de minutos de instrucción diaria especificados en el Código de Educación de California. La tabla de abajo muestra los minutos instructivos ofrecidos en el año escolar 2010-11.

| Minutos Instructivos por Nivel de Grado | | |
|---|--------------------|------------------|
| | Minutos Requeridos | Minutos Actuales |
| 9-12 | 64,800 | 64,600 |

Recursos de Computación

Habilidades y conceptos de computación integrados en el currículo general preparan a los estudiantes para crecimiento y oportunidades tecnológicas. Cada salón está equipado con una computadora con acceso a Internet. Los estudiantes también tienen acceso a los laboratorios de computación con un total combinado de más de 150 estaciones de computación. Los laboratorios de computación están abiertos antes y después de la escuela y también durante el día escolar. La escuela también ha provisto un sistema de transmisión y un laboratorio de Sistema Cisco para apoyar la Tecnología Académica de la escuela.

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca escolar, completamente automatizada, atendida por un Bibliotecario de tiempo completo y provee una extensa variedad de materiales de referencia e interés especial, además de cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca cada semana con sus clases y se les anima a visitarla antes y después de la escuela. 35 estaciones de computación dentro de la biblioteca están conectadas a Internet para que los estudiantes tengan acceso a recursos e información en línea.

Equipo para el Laboratorio de Ciencias

La escuela mantiene un inventario adecuado de materiales para el laboratorio de ciencias para sus estudiantes. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, diapositivas, bases de anillos, abrazaderas, anillos de apoyo, tubos de ensayo, bases y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, frascos, vasos de precipitados y quemadores bunsen.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales de investigación y disponibilidad de Internet adicional, los estudiantes son animados a visitar las Bibliotecas Públicas de Porterville, Strathmore y Tulare, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Secundaria Monache gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad.

La escritura e implementación del currículo del Distrito Escolar Unificado Porterville es un proceso continuo. La planificación del currículo se lleva a cabo a través de un análisis cuidadoso de las pautas estatales, pólizas del distrito, las necesidades de los estudiantes, resultados de evaluaciones e investigación.

Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 6 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos en línea con las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevárselos a casa. La tabla de abajo muestra los datos colectados en diciembre del 2011 sobre los libros en uso durante el año escolar 2011-12.

| Libros Adoptados por el Distrito | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|------------|-------------|
| Grado | Materia | Editorial | Año de Adopción | Suficiente | % Con Falta |
| 9-12 | Ciencias | Glencoe | 2004 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Ciencias | McDougal Littell | 2006 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Ciencias | Prentice Hall | 2009 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Ciencias | Thomson Learning | 2002 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Inglés/Artes del Leng. | Glencoe/McGraw Hill | 2000 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Inglés/Artes del Leng. | Globe Book Company | 1999 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Inglés/Artes del Leng. | MacMillan/McGraw Hill | 1999 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Inglés/Artes del Leng. | McDougal Littell | 2005 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Mat. | Addison-Wesley | 2003 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Mat. | Brooks/Cole | 2001 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Mat. | CPM Educational | 1999 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Mat. | McDougal Littell | 2006 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Sociales/Historia | Glencoe | 1999 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Sociales/Historia | McDougal Littell | 2006 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Sociales/Historia | McGraw-Hill | 1999 | Sí | 0.0% |
| 9-12 | Sociales/Historia | Prentice Hall | 1999 | Sí | 0.0% |



Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy Lejos de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La primera tabla muestra el porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en inglés/artes del lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo de evaluaciones más reciente.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron evaluados, vea el sitio web de Resultados STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

| Examen de Normas de California (CST) | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|------|------|----------|------|------|--------|------|------|
| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2009 | 2010 | 2011 | 2009 | 2010 | 2011 | 2009 | 2010 | 2011 |
| Inglés/Artes del Leng. | 43 | 44 | 43 | 39 | 41 | 42 | 50 | 52 | 54 |
| Mat. | 32 | 33 | 28 | 40 | 41 | 41 | 46 | 48 | 50 |
| Ciencias | 50 | 48 | 53 | 38 | 41 | 44 | 50 | 53 | 56 |
| Historia/Sociales | 42 | 46 | 47 | 28 | 33 | 35 | 41 | 44 | 48 |

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

| Examen de Normas de California (CST) | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|------|----------|-------------------|
| Subgrupos | | | | |
| Materia | Inglés/Artes del Leng. | Mat. | Ciencias | Historia/Sociales |
| Distrito | 42 | 41 | 44 | 35 |
| Escuela | 43 | 28 | 53 | 47 |
| Afro Americano/ Negro | 75 | 33 | * | 58 |
| Nativo Americano | 27 | 9 | * | * |
| Asiático | 53 | 46 | 56 | 60 |
| Filipino | 54 | 36 | 90 | 62 |
| Hispano o Latino | 35 | 24 | 45 | 40 |
| Isleño del Pacífico | * | * | * | * |
| Blanco | 60 | 37 | 66 | 63 |
| Masculino | 40 | 26 | 57 | 53 |
| Femenino | 46 | 30 | 48 | 41 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 33 | 22 | 42 | 38 |
| Aprendices del Inglés | 7 | 8 | 14 | 14 |
| Estudiantes Discapacitados | 9 | 10 | * | 17 |
| Educación Migratoria | 24 | 15 | 40 | 34 |
| Dos o Más Razas | * | * | * | * |

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no logran su AYP, por dos años consecutivos, en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

| Programas de Intervención Federal | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | Escuela | Distrito |
| Estatus en el Prog. de Mejoras (PI) | En PI | En PI |
| Primer Año en PI | 2009-2010 | 2006-2007 |
| Año en PI (2011-12) | Año 3 | Año 3 |
| # de Escuelas Actualmente en PI | - | 17 |
| % de Esc. Identificadas para PI | - | 77.27% |

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que mide el desempeño y el progreso de las escuelas individuales en California cada año. El estado ha establecido una calificación API de 800 como el resultado que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben una calificación de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (percentiles), del 1 (el más bajo) al 10 (el más alto), de acuerdo al tipo de escuela (primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a esa escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada conjunto de 100 escuelas es puesto en categorías de acuerdo a su calificación API, del 1 (el más bajo) al 10 (el más alto), para indicar cómo se desempeñó la escuela en comparación con las escuelas similares.

La primera tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, en los últimos tres años.

La segunda tabla muestra, por grupo estudiantil, el Aumento API 2011 a nivel de escuela, distrito y estado.

| Resultados Escolares API | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|
| | 2008 | 2009 | 2010 |
| Todo el Estado | 7 | 7 | 7 |
| Escuelas Similares | 10 | 8 | 8 |
| Grupo | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Todos los Est. en la Escuela | | | |
| Cambio API | -2 | 14 | -7 |
| Hispano o Latino | | | |
| Cambio API | 8 | 12 | -10 |
| Blanco | | | |
| Cambio API | 6 | 8 | -2 |
| Con Desventaja Socioeconómica | | | |
| Cambio API | 21 | 2 | - |
| Aprendices del Inglés | | | |
| Cambio API | 7 | 11 | -30 |

| | Aumento API | | | | | |
|-------------------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | No. de Est. | Resultado de Aumento | No. de Est. | Resultado de Aumento | No. de Est. | Resultado de Aumento |
| Todos los Est. en la Escuela | 1,314 | 764 | 9,559 | 749 | 4,683,676 | 778 |
| Afro Americano/Negro | 12 | 875 | 63 | 769 | 317,856 | 696 |
| Asiático | 47 | 818 | 168 | 823 | 398,869 | 898 |
| Filipino | 59 | 829 | 106 | 829 | 123,245 | 859 |
| Hispano o Latino | 877 | 735 | 7,186 | 737 | 2,406,749 | 729 |
| Blanco | 278 | 824 | 1,586 | 788 | 1,258,831 | 845 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 791 | 728 | 7,792 | 734 | 2,731,843 | 726 |
| Aprendices del Inglés | 363 | 669 | 3,373 | 690 | 1,521,844 | 707 |
| Estudiantes Discapacitados | 47 | 433 | 502 | 496 | 521,815 | 595 |

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal, aprobada en enero del 2002, que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades o con una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico en matemáticas e inglés/artes del lenguaje para el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés/artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. Los estudiantes podrán también ser transferidos a escuelas (dentro de su distrito) que hayan alcanzado su AYP, y la escuela tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito se muestran en la tabla.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Secundaria Monache administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzan o exceden las normas, en las seis áreas de aptitud física, son considerados en buena condición física o en la "zona de aptitud física saludable" (HFZ).

| | Progreso Anual Adecuado (AYP) | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--|
| | Escuela | | Distrito | | |
| Cumplió con AYP General | No | | No | | |
| Cumplió el Criterio AYP | Inglés - Artes del Lenguaje | Mat. | Inglés - Artes del Lenguaje | Mat. | |
| Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí | Sí | |
| Por Ciento Proficiente | No | No | No | No | |
| Resultados Escolares API | Sí | | Sí | | |
| Tasa de Graduación | Sí | | Sí | | |

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2010-11

| Nivel de Grado | Cuatro de Seis Normas | Cinco de Seis Normas | Seis de Seis Normas |
|----------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 9 | 42.3% | 18.7% | 19.5% |

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria

Comenzando con la clase que se graduó en el 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California tienen que pasar la porción de Inglés-Artes del Lenguaje y la de Matemáticas del Examen de Salida de Escuela Secundaria de California (CAHSEE) para recibir un diploma secundario. Para estudiantes que comenzaron el 12° grado en el 2010-11, la tabla muestra, el porcentaje que cumplió con todos los requisitos estatales y locales para finalización del 12° grado, incluyendo haber pasado las dos porciones del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal. Información detallada sobre el CAHSEE puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Examen de Salida de Escuela Secundaria de California (CAHSEE)

El Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California es usado primordialmente como un requisito para graduación en California, pero los resultados de este examen también usados para determinar Progreso Anual Adecuado (AYP) como lo requiere la ley federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB). El CAHSEE tiene una sección de Inglés Artes del Lenguaje y una de Matemáticas con tres niveles de desempeño: Avanzado, Proficiente y No Proficiente.

Los resultados que un estudiante debe lograr para ser considerado Proficiente es diferente al resultado aprobatorio para los requisitos de graduación. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado.

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en cada nivel de rendimiento en Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas, separadamente, para el periodo de evaluaciones más reciente.

Requisitos para Completar Graduación de la Escuela Secundaria

| | Escuela | Distrito | Estado |
|--------------------------|---------|----------|--------|
| Todos los Estudiantes | 96.0% | 86.0% | * |
| Con Desv. Socioeconómica | 65.0% | 68.0% | * |
| Afro Americano/Negro | 100.0% | 87.5% | * |
| Nativo Americano | 100.0% | 74.0% | * |
| Asiático | 100.0% | 94.0% | * |
| Hispano o Latino | 95.0% | 84.0% | * |
| Blanco | 97.0% | 87.0% | * |
| Aprendices del Inglés | 11.0% | 16.0% | * |

* Los datos no estuvieron disponibles para el tiempo de publicación.

CAHSEE por Materia

| | 2008-09 | | | 2009-10 | | | 2010-11 | | |
|--------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado | Escuela | Distrito | Estado | Escuela | Distrito | Estado |
| Inglés | 50.0 | 43.0 | 52.0 | 47.0 | 43.0 | 54.0 | 49.0 | 46.0 | 59.0 |
| Mat. | 56.0 | 48.0 | 53.0 | 51.0 | 49.0 | 54.0 | 54.0 | 51.0 | 56.0 |

CAHSEE por Grupo Estudiantil

| | Inglés | | | Mat. | | |
|----------------------------------|----------------|-------------|----------|----------------|-------------|----------|
| | No Proficiente | Proficiente | Avanzado | No Proficiente | Proficiente | Avanzado |
| Todos los Est. Distrito | 54.0 | 27.0 | 19.0 | 49.0 | 37.0 | 14.0 |
| Todos los Est. Escuela | 51.0 | 31.0 | 18.0 | 46.0 | 40.0 | 13.0 |
| Masculino | 54.0 | 31.0 | 15.0 | 44.0 | 41.0 | 15.0 |
| Femenino | 48.0 | 31.0 | 20.0 | 44.0 | 41.0 | 15.0 |
| Asiático | 59.0 | 12.0 | 29.0 | 41.0 | 41.0 | 18.0 |
| Filipino | 35.0 | 35.0 | 30.0 | 15.0 | 55.0 | 30.0 |
| Hispano o Latino | 58.0 | 30.0 | 12.0 | 54.0 | 37.0 | 9.0 |
| Blanco | 36.0 | 33.0 | 32.0 | 31.0 | 47.0 | 22.0 |
| Aprendices del Inglés | 95.0 | 5.0 | - | 92.0 | 8.0 | - |
| Con Desventaja Socioeconómica | 60.0 | 29.0 | 11.0 | 54.0 | 38.0 | 8.0 |
| Rec. Servicios de Ed. Migratoria | 73.0 | 9.0 | 18.0 | 64.0 | 32.0 | 5.0 |
| Estudiantes Discapacitados | 92.0 | 8.0 | - | 85.0 | 15.0 | - |

Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes son animados a tomar los cursos UC/CSU requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación de 'C' o mejor cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU

| | Porcentaje |
|---|------------|
| Est. Matriculados en los Cursos Requeridos para Admisión en UC/CSU en el 2010-11 | 54.9% |
| Graduados que Completaron todos los Cursos Requeridos para Admisión en UC/CSU en el 2009-10 | 28.0% |

* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)

Asignación Avanzada

La Escuela Secundaria Monache ofrece a los estudiantes con destino a la universidad muchas oportunidades para dar un paso hacia adelante en su futuro. Actividades y programas de preparación universitaria son parte del currículo de la escuela realizado por programas suplementarios patrocinados por la escuela y universidades locales.

AVID (Avance Vía Determinación Individual) se ofrece como un curso electivo que se reúne cuatro a seis horas por semana. Los estudiantes reciben dos horas de instrucción por semana en habilidades universitarias básicas, dos horas por semana en grupos de estudio liderados por un tutor, y una hora por semana de actividades de motivación y habilidades académicas de sobrevivencia.

El boletín "Guidance Update" se manda a los hogares durante el año para informar a los padres sobre eventos escolares actuales, becas universitarias, asistencia financiera, cursos, exámenes, fechas límites y otra información concerniente a la planificación secundaria y talleres especializados. La opinión de los padres es solicitada en la planificación del programa secundario de sus estudiantes; se pone énfasis en seleccionar un curso de carrera, siguiendo un plan de cuatro años, y en planear para preparación, educación y/o empleo futuros.

El programa de Asignación Avanzada de la Escuela Secundaria Monache consiste en cursos de nivel universitario en Biología, Química, Física, Literatura Inglesa, Lenguaje Inglés, Literatura en Español, Lenguaje Español, Historia Americana, Cívica, Cálculo, Biología, Ciencia Medioambiental y Francés.

Clases de Asignación Avanzada

| | # de Cursos |
|--------------------------|-------------|
| Artes Bellas y Escénicas | - |
| Ciencias de Comp. | - |
| Inglés | 1 |
| Lenguajes Extranjeros | 2 |
| Mat. | - |
| Ciencias | 1 |
| Ciencias Sociales | 1 |
| Totales | 5 |
| % de Est. en Cursos AP | 1% |

Preparación para la Universidad

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices fijadas en el Plan Maestro, lo que requiere que el octavo superior de los estudiantes graduados de escuelas secundarias en el estado con las mejores calificaciones, así como de aquellos que han se hayan transferido y que hayan completado satisfactoriamente trabajo universitario específico, sea elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de Información General para Admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos de escuela secundaria; calificaciones en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la escuela secundaria. Algunos planteles tienen normas más altas para especialidades particulares o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos planteles tienen normas más altas (criterio de admisión suplementario) para todos los solicitantes.

La mayoría de los planteles CSU utilizan pólizas de garantía de admisión locales para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel CSU en la región. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Preparación para Entrar a la Fuerza Laboral

La Escuela Secundaria Monache ofrece una Academia de Matemáticas/Ciencia/Ingeniería para estudiantes en grado del diez al doce, además de la existente Academia de la Sociedad de Tecnología de Informática de California.

Las academias tienen posiciones para estudiantes con interés en carreras en los respectivos campos académicos de estudio, ofreciendo un currículo concentrado además de las áreas académicas generales.

Clases Educación Ocupacional y Vocacional del Condado de Tulare (TCOVE) también están disponibles. El programa de Experiencia de Trabajo permite a los estudiantes ganar créditos por trabajar y asistir a clases que enseñan información específica acerca del mundo de trabajo.

El Departamento de Industria y Trabajo (TID) tiene un acuerdo para un programa 2 + 2 con el Colegio Universitario de Porterville y el Colegio Universitario de los Sequoias. Con el Colegio Universitario de los Sequoias, TID ofrece un programa de construcción, soldadura y dibujo. Con el Colegio Universitario de Porterville, TID ofrece un programa de construcción de comercio, elaboración de gabinetes, diseño con asistencia de computadoras y dibujo de ingeniería.

El Programa Creciendo en Experiencia Vocacional (GIVE) ofrece a los estudiantes una variedad de experiencias de carrera en el Centro de Desarrollo de Porterville. Cada estudiante puede pedir ser asignado a un área específica para trabajo concentrado. La siguiente es una lista de los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE) que se ofrecen en la escuela:

- Terapia Física
- Terapia Ocupacional
- Nutrición
- Trabajo Social
- Enseñanza
- Dibujo Asistido por Computadoras
- Cisco
- Carrocería
- Fabricación de Maquinarias
- Ocupaciones de Cuidado de Niños
- Producción de Video
- CNA-Asistente de Enfermera Certificada
- Mecánica Ag
- Soldadura
- Dibujo de Ingeniería
- Profesiones de Oficina
- Diseño de Sitios Web
- Ocupaciones en Servicios de Salud
- Ocupaciones en Seguridad Pública
- Mill Cabinetry
- Comidas Comerciales
- Tecnología de Informática

Todos los cursos enlistados arriba incorporan normas del currículo modelo CTE adoptado por el estado, cumplen los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de entrada A-G para los sistemas CSU/UC. Todos los cursos son evaluados a través de una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y asistencia/desempeño.

Participación en Educación de Carreras Técnicas

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación sobre Carreras Técnicas en la escuela. Para más información sobre Educación de Carreras Técnicas y/o el Programa Ocupacional Regional del Distrito, por favor comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Matriculación y Finalización del Programa de Educación/Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)

| Pregunta | Respuesta |
|---|-----------|
| ¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE? | 633 |
| ¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria? | 99.4 |
| ¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o en secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación? | 46.0 |

Personal de Orientación y de Apoyo

Además de en lo académico, el personal de la Escuela Secundaria Monache lucha por asistir a los estudiantes en su desarrollo social y personal. Los miembros del personal son entrenados para reconocer conducta en riesgo en los estudiantes. La escuela valora la importancia de la orientación en el plantel y tiene procedimientos en vigor para asegurarse que los estudiantes reciban los servicios que necesitan. Los empleados son devotos en ayudar a los estudiantes a lidiar con problemas y a asistirlos a lograr sus metas positivas. *La proporción de consejero por alumno es 1:658.* La tabla de abajo muestra una lista de los servicios de apoyo que son ofrecidos a estudiantes.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

| | No. de Empleados | Equivalente a Tiempo Completo |
|--|------------------|-------------------------------|
| Supervisor del Plantel | 3 | 3.0 |
| Técnico de Computación | 1 | 0.5 |
| Consejero | 4 | 4.0 |
| Técnico de Dirección | 2 | 2.0 |
| Bibliotecario | 1 | 1.0 |
| Empleado de Biblioteca | 1 | 1.0 |
| Técnico de Dirección Migratoria | 1 | 0.25 |
| Psicólogo | 1 | 0.3 |
| Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP) | 4 | 4.0 |
| Auxiliar RSP | 4 | 4.0 |
| Auxiliar de Tecnología | 1 | 0.1 |

El programa de Educación Especial en la Escuela Secundaria Monache ofrece instrucción individualizada en todas las materias académicas para estudiantes con discapacidades de aprendizaje específicas. Los estudiantes son puestos en el Programa Especializado en Recursos, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Los estudiantes son asignados a estas clases después de ser evaluados por el psicólogo de la escuela y/o maestros RSP y después de reuniones con los Equipos de Valoración de la Escuela y/ o los Servicios de Evaluación de Educación.

Evaluaciones a Maestros y Capacitación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con el criterio de evaluación del estado y las pólizas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Estudiantes en el Aprendizaje
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Estudiantes
- Evaluar el Aprendizaje de los Estudiantes
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Estudiantes
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Estudiantes
- Desarrollarse con un Educador Profesional

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido dos días de capacitación del personal. Durante este tiempo, se ofrece a los maestros una gran variedad de oportunidades de crecimiento en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La Escuela Secundaria Monache utiliza estrategias de enseñanza Best Practices y los maestros son capacitados en estas técnicas cada año.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enlistarse en los servicios del distrito, como el facilitador de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA) y/o el programa de Asistencia y Revisión de Colegas (PAR).

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Porterville recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra el número de maestros acreditados en la escuela y el distrito.

Estatus de Credenciales de Maestros

| | Escuela | | | Distrito |
|-----------------------------|---------|-------|-------|----------|
| | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 10-11 |
| Con Credenciales Completas | 79 | 80 | 81 | 590 |
| Sin Credenciales Completas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Trabajando Fuera de Materia | 6 | 5 | 6 | 21 |

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de una escuela, para la cual, el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñar a aprendices de inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado, al principio del año escolar y para el año completo. Se reportan los datos más actualizados disponibles para el año escolar 2010-11.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

| | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
|---|----------|----------|----------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro) | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros | 0 | 0 | 0 |
| Posiciones Vacantes de Maestros | 0 | 0 | 0 |

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: Posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar habilidad en materias académicas.

Maestros que Cumplen con NCLB

| | % de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB | % de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB |
|-------------------------------------|---|---|
| Escuela | 100.0% | 0.0% |
| Distrito | 98.2% | 1.8% |
| Esc. de Alta Pobreza en el Distrito | 98.2% | 1.8% |
| Esc. de Baja Pobreza en el Distrito | 80.0% | 20.0% |

Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es uno de los principales intereses de la Escuela Secundaria Monache. Maestros, supervisores del plantel y administradores supervisan y monitorean a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela y durante los descansos del "brunch" y del almuerzo. Además, oficiales de la policía y de libertad condicional ofrecen su apoyo dos veces por semana. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento.

El Plan de Seguridad de la escuela fue revisado por última vez en el otoño del 2009 por el Comité de Seguridad. Los elementos claves del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo una vez por semestre, los de terremotos dos veces por año y de seguridad del plantel una vez al año.

Instalaciones Escolares

La Escuela Secundaria Monache fue construida originalmente en 1967 y desde entonces ha pasado por una modernización completa. Las renovaciones más recientes al plantel ocurrieron en 1999-00, e incluyeron la instalación de un sistema nuevo de seguridad y unidades aire acondicionado y calefacción, nuevo alambrado para todas las estructuras existentes, renovación completa de diversos salones y techo nuevo en todos los edificios. El plantel actualmente está compuesto de 83 salones (incluyendo los portátiles), un centro de informática/Biblioteca, un centro de tecnología, tres laboratorios de computación, dos salones para el personal, una cafetería, cinco campos atléticos, dos gimnasios y la oficina central. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en diciembre del 2011.

| Condiciones de Instalaciones Escolares | | | | |
|--|---|------|-------|---|
| Fecha de la última inspección: 07/28/2009 | | | | |
| Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena | | | | |
| Artículo Inspeccionado | Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones | | | Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada |
| | Buena | Reg. | Pobre | |
| Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras) | X | | | |
| Interior | X | | | Salón – G5 – Cubierta de pared rota. Salón G2 – Faltan losas del piso. Salón B4 – Alfombra arrugada presenta peligro de tropiezo. |
| Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación) | X | | | Salón D3- Olor a moho. Salón T4, T6, M2, L3 y T5 – Arañas. Salón Q7 y Q8 – Cucarachas. |
| Eléctrico | | | X | SALÓN-1 - Lámpara fundida. SALÓN-2 - 4 Lámparas fundidas. MINI GIMNASIO - 3 Cajas de tomacorriente abierto y alambres expuestos. 3 luces fundidas. SALÓN DE PESAS - 6 Lámparas fundidas, 9 luces sin cubiertas. CASILLERO, SALÓN DE PESAS, - 3 Lámparas fundidas. SALÓN DE LUCHA LIBRE - Lámpara fundida. SALÓN-S1 - 3 Lámparas fundidas. SALÓN-K1 – Falta la cubierta de luz. SALÓN DEL CORO - 2 Lámparas fundidas. SALÓN-U1 - Lámpara fundida. SALÓN-U3 - Lámpara fundida. SALÓN-U9 - 2 Lámparas fundidas. SALÓN-T1 - 2 Lámparas fundidas. SALÓN-T2 - Lámpara fundida. SALÓN-Q5 - 2 Lámparas fundidas. SALÓN-Q6 - 2 Lámparas fundidas. Biblioteca - Lámparas fundidas. SALÓN-N2 - 3 Lámparas fundidas. SALÓN-H3 - Lámpara fundida. SALÓN-M1 - 2 Lámparas fundidas. SALÓN-M2 - Lámpara fundida. SALÓN-M5 - 2 Lámparas fundidas. SALÓN-M4 - Lámpara fundida. SALÓN-G1 - Lámpara fundida. SALÓN-G2 - Lámpara fundida y alambre expuesto del techo SALÓN-D1 - 3 Lámparas fundidas. SALÓN-D4 - Lámpara fundida y falta cubierta del tomacorriente. SALÓN-E1 - 2 Lámparas fundidas. SALÓN-E2 - 3 Lámparas fundidas. SALÓN-E3 - Lámpara fundida. SALÓN-E6 - 3 Lámparas fundidas. SALÓN-E7 - 4 Lámparas fundidas. SALÓN-B8 - 3 Lámparas fundidas. SALÓN-AUX1 - Lámpara fundida. |
| Baños/Fuentes | X | | | Salón –K1 – La fuente no trabaja. |
| Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos) | | X | | Salón CC1 – Contenedores de pintura y tinta no están guardados como se debe. |
| Estructural (Daño Estructural, Techos) | | X | | SALÓN-1 - Cielorraso manchado. SALÓN-2 - Falta cielorraso. SALÓN DE PESAS- Falta cielorraso. CASILLERO, SALÓN DE PESAS- Falta cielorraso. SALÓN-S6 - Falta cielorraso. BAND ROOM - Cielorraso manchado. CHOIR ROOM - Cielorraso manchado. SALÓN-U3 - Cielorraso manchado. SALÓN-U8 - Cielorraso manchado. SALÓN-U9 - Cielorraso manchado. SALÓN-T2 - Cielorraso manchado. SALÓN-T3 - Cielorraso manchado. SALÓN-Q2 - Cielorraso manchado. SALÓN-Q4 - Cielorraso manchado. SALÓN-Q6 - Cielorraso manchado. SALÓN-Q7 - Cielorraso manchado. Biblioteca - Cielorraso manchado. SALÓN-H1 - Cielorraso manchado. SALÓN-H3 - Cielorraso manchado. SALÓN-H4 - Cielorraso manchado. SALÓN-L3 - Cielorraso manchado. SALÓN-D1 - Cielorraso manchado. SALÓN-D2 - Falta cielorraso. SALÓN-D4 – Cielorraso roto. SALÓN-B1 - Cielorraso manchado. SALÓN-B3 - Cielorraso manchado. SALÓN-B6 - Cielorraso manchado. SALÓN-B8 - Falta cielorraso y hay pedazos manchados. SALÓN-AUX3 - Cielorraso manchado. SALÓN-AUX4 - Cielorraso manchado. SALÓN-C1 - Cielorraso manchado. SALÓN-C2 – Cielorraso roto. SALÓN-F5 - Cielorraso manchado. SALÓN-F6 - Cielorraso manchado. SALÓN-F7 - Cielorraso manchado. SALÓN-F8 - Cielorraso manchado. SALÓN-C6 - 12 Cielorraso manchado. SALÓN-L2 – 2 Lámparas. |
| Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas) | X | | | |

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas se llevan a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. *Al momento de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.*

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 782-7150. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Porterville, extraídos del patrón para SARC 2010-11, localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>) y/o el sitio web de Ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al grado doce.

Gastos del Distrito

De acuerdo a las declaraciones financieras auditadas del 2009-10, el Distrito Escolar Unificado Porterville gastó un promedio de \$8,564 para educar a cada estudiante. La tabla provee una comparación de los fondos de la escuela por estudiante (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes (no restringidas) del distrito y el estado.

| Gastos por Alumno | |
|---|---------|
| Escuela | |
| Total de Gastos por Alumno | \$5,799 |
| De Fuentes Restringidas | \$786 |
| De Fuentes No Restringidas | \$5,013 |
| Distrito | |
| De Fuentes No Restringidas | \$6,336 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito | -20.88% |
| Estado | |
| De Fuentes No Restringidas | \$5,455 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado | -8.10% |

Fuentes de Ingreso del Distrito

Además de los fondos estatales generales, el distrito recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Asistencia y Revisión de Colegas (PAR)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología
- Título III, Habilidad Limitada en Inglés
- Título V, Programas Innovadores
- Título IV, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC)
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)

Salarios de Maestros del Plantel Escolar

La tabla muestra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del estado y el distrito (basado en las declaraciones financieras del 2009-10).

| Salarios Promedio de Maestro | |
|--|----------|
| Escuela y Distrito | |
| Escuela | \$68,183 |
| Distrito | \$70,080 |
| Porcentaje de Variación | -2.71% |
| Escuela y Estado | |
| Todos los Distritos Escolares Unificados | \$67,667 |
| Porcentaje de Variación | 0.76% |

Salarios de Maestros y Administradores

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tamaño y tipo. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con el promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2009-10

| | Distrito | Estado |
|---|-----------|-----------|
| Maestros Principiantes | \$42,106 | \$41,035 |
| Maestros de Nivel Medio | \$63,598 | \$65,412 |
| Maestros de Nivel Más Alto | \$82,129 | \$84,837 |
| Directores de Esc. Primarias | \$110,269 | \$106,217 |
| Directores de Intermedias | \$111,712 | \$111,763 |
| Directores de Secundarias | \$129,258 | \$121,538 |
| Superintendente | \$154,987 | \$197,275 |
| Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total | | |
| Salarios de Maestros | 40.0% | 40.0% |
| Salarios Administrativos | 4.2% | 5.1% |

Notas