

# Academia Imán Harmony

## Distrito Escolar Unificado Porterville

19429 Road 228 • Strathmore, CA 93267 • (559) 568-0347

Robert Land, Director

[rland@portervilleschools.org](mailto:rland@portervilleschools.org)



## Informe Escolar Anual 2010-2011

### Administración del Distrito

**John Snavelly, Ed.D.**  
Superintendente

**Ken Gibbs, Ed.D.**  
Superintendente Asistente,  
Servicios de Negocios

**Valene Staley, Ed.D.**  
Superintendente Asistente,  
Servicios Instructivos

**Tony Monreal, Ed.D.**  
Superintendente Asistente,  
Recursos Humanos

### Junta Directiva

**Hayley Buettner**  
Presidenta

**Peter Lara, Jr.**  
Vicepresidente

**Lillian Durbin**  
Secretaria

**Sharon Gill**  
Miembro

**David DePaoli**  
Miembro

**Pat Contreras**  
Miembro

**Richard Morris**  
Miembro

[www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)

### Mensaje del Director

La AIH fue construida en agosto del 2008 y fue el único plantel en el Estado de California que recibió una beca de construcción de secundaria pequeña. Además, la escuela está orgullosa de ser una de las trece escuelas en la nación que fue seleccionada como un plantel piloto para la iniciativa de la Academia de Ingeniería de la Fundación de Academias Nacionales. Este programa es apoyado por la Fundación de Bill y Melinda Gates, Xerox y Verizon, con una meta de crear 110 Academias de Ingeniería para el 2012.

Nuestra misión es ofrecer un currículo de preparación para la universidad para estudiantes en grados 9-12. Este año albergamos aproximadamente a 505 estudiantes en dos academias: la Escuela de Ingeniería y la Escuela de Artes Escénicas. Estamos entusiasmados sobre seguir construyendo nuevas tradiciones y éxitos académicos. Eventualmente, la escuela albergará aproximadamente 600 estudiantes. El diseño único de nuestra comunidad de aprendizaje permite que los alumnos estudien en un ambiente de aprendizaje académico riguroso, pero también seguro y de gran apoyo.

Estamos localizados en Strathmore, adyacente a la Escuela Secundaria Strathmore, en el lindero sur de la ESS. Nuestro plantel ya tiene cuatro años en existencia y yace en 20 acres con dos estructuras de salones de dos pisos, una estructura atlética/para artes Escénicas que sienta a 900, oficinas administrativas/para consejería, salones diseñados especialmente para laboratorios, laboratorios de tecnología y campos atléticos.

Para cumplir con los caminos hacia la universidad establecidos por los estudiantes de Harmony, hemos añadido un período instructivo adicional al día escolar, y hemos aumentado los requisitos para graduación a 260 créditos. Cursos principales adicionales son requeridos para graduación, proveyendo una oportunidad para nuestros estudiantes para calificar completamente para requisitos A-G para matriculación en una Universidad de California o una Universidad Estatal de California. La escuela comparte tres periodos comunes con el horario de la Escuela Secundaria Strathmore, poniendo a disposición de nuestros estudiantes clases adicionales. Lo que resta del horario de clases es "bloqueado" para permitir periodos más largos de tiempo para estudios investigativos. Este horario singular permitirá a los estudiantes lograr con mayor eficacia un nivel más alto tanto académico como en actividades extracurriculares.

La Escuela de Artes Dramáticas alberga especialidades de arte como guitarra, uso del teclado de la computadora, elementos de danza e interpretación, producción de video y audio, artes escénicas y artes gráficas. La Academia Imán Harmony está orgullosa de albergar la orquesta del distrito.

La Escuela de Ingeniería dentro de la Academia es apoyada por la Fundación de Academias Nacionales, Proyecto "Lead the Way", ConnectEd y el Consejo de Acción Nacional para Minorías en Ingeniería. El currículo es rígido y está diseñado para producir graduados que están listos para ir a la universidad o para trabajar en los campos siempre crecientes dentro de la ingeniería. El trabajo de curso incluirá diseño, principios de ingeniería, electrónica digital, ingeniería biotecnología, ingeniería civil, arquitectura, fabricación integrada de computadoras y diseño y desarrollo de ingeniería. El programa de ingeniería es reconocido por la siguiente lista de instituciones de aprendizaje superior: Universidad Southern Florida, Universidad Purdue, Duke, Penn State, Old Dominion, Universidad del Sur de California, Universidad Estatal de San Diego, Universidad del Sur de Carolina y la Universidad Eastern Michigan entre otras. Bienvenidos a la Academia Imán Harmony, donde cada graduado estará preparado para la universidad y para el trabajo.

### Declaración de la Misión

La misión de la Academia Imán Harmony es ofrecer a estudiantes en grados 9-12 un currículo de preparación para la universidad con un enfoque en ingeniería o artes escénicas. Los resultados que la escuela espera de los estudiantes que completan la secundaria son que sean o estén: preparados para la universidad, aprendices con motivación propia, produzcan productos de calidad, internos exitosos en una asignación basada en su carrera y miembros participantes de su comunidad. La Academia Imán Harmony apoyará estos resultados proveyendo un enfoque académico con un currículo central mezclado con electivos en ingeniería o en artes escénicas, horarios flexibles, un ambiente seguro y de apoyo y el apoyo de comités asesores basados en la comunidad en ingeniería y artes escénicas. Reconociendo las necesidades únicas y variadas de cada estudiante, la meta es ayudar a todos los estudiantes a lograr su más alto potencial ofreciéndoles a los estudiantes la opción de matricularse en la escuela de ingeniería o en la escuela de artes escénicas.

### Perfil de la Escuela

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Angeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico.

Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado Porterville atiende a más de 13,000 estudiantes de su comunidad y del pueblo de Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias regulares, una academia imán, una secundaria de continuación y dos planteles alternativos.

La Academia Imán Harmony, establecida en el 2008, atiende a estudiantes en grados del nueve al doce en un horario de calendario tradicional. La escuela ofrece un currículo de preparación para la universidad para estudiantes en grados 9-12, que consiste de la Escuela de Ingeniería y la Escuela de Artes Escénicas. El diseño único de pequeña comunidad de aprendizaje permite que los estudiantes estudien en un ambiente de aprendizaje académico riguroso, seguro y de apoyo.

Durante el año escolar 2010-11, 442 estudiantes fueron matriculados en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes están ilustrados en la tabla.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico	
2010-11	
	Porcentaje
Afro-Americano	1.1%
Nativo Americano	1.6%
Asiático	2.7%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	60.2%
Isleño del Pacífico	0.5%
Blanco	28.3%
Dos o Más	2.3%
Sin Respuesta	1.8%

## Participación de los Padres y la Comunidad

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville. El Club de Promotores juega un papel muy activo en la comunidad y en cada plantel mediante recaudaciones de fondos y actividades especiales.

Los padres y guardianes son siempre bienvenidos en el plantel y pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de su niño al:

- 1) Vigilar la asistencia a la escuela
- 2) Participar en actividades extracurriculares
- 3) Vigilar y regular el tiempo que su hijos miran televisión
- 4) Planear y participar en actividades en la casa que apoyen las actividades del salón
- 5) Siendo voluntarios en la escuela
- 6) Participando en procesos de toma de decisiones asistiendo a reuniones del Consejo Asesor de Aprendices del Inglés y/o el Consejo Local

## Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

En la Academia Imán Harmony, creemos que un aprendizaje significativo tiene que ocurrir en un ambiente positivo, seguro y disciplinario. Los estudiantes de la Academia Imán Harmony son guiados por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás.

La meta del programa de disciplina de la Academia Imán Harmony es proveer a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina mediante un sistema de premios y consecuencias consistentes de acuerdo a su conducta. Tanto a los padres como a los estudiantes se les informa acerca de las pólizas de disciplina al principio de cada año escolar por medio del manual de padres/estudiantes de la escuela y el distrito, una asamblea de comienzo de año, la orientación de los salones de clase y boletines escolares.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos como también el porcentaje de estudiantes matriculados (número de suspensiones dividido por el de matriculados).

Las suspensiones y expulsiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número de estudiantes, debido a que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Escuela			Distrito		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Suspensiones	10	1	3	2408	2305	1910
Tasa de Susp.	6.8%	0.3%	0.7%	17.9%	17.2%	14.0%
Expulsiones	0	1	0	127	113	140
Tasa de Exp.	0.0%	0.3%	0.0%	0.9%	0.8%	1.0%

## Asistencia y Matrícula a la Escuela

Los distritos escolares reciben ayuda financiera del estado para la educación de los estudiantes que sirven basado en cuantos estudiantes asisten a la escuela cada día. Aún más importante, la asistencia es crítica para el desempeño académico, la asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela. La asistencia de estudiantes es monitoreada cuidadosamente para identificar a los estudiantes que muestran ausencias excesivas. La tabla ilustra la tendencia de matrículas de la escuela por los últimos tres años.

	Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado		
	2008-09	2009-10	2010-11
9	147	157	182
10	-	129	138
11	-	-	122

Las pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor consistentemente y sus consecuencias son administradas de manera justa. Los padres son informados sobre sus responsabilidades incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los niños faltan a la escuela. El personal de la escuela llama a diario a los padres cuando los niños están ausentes. Cuando un estudiante tiene tardanzas repetidas o ausencias sin excusa se manda una carta al hogar y se puede programar una conferencia con los padres.

En el caso de ausentismo habitual, los estudiantes pueden ser referidos a la Junta de Revisión de Asistencia a la Escuela (SARB). La SARB es utilizada cuando los estudiantes tienen problemas persistentes de asistencia o conducta y cuando las vías normales de orientación del salón, escuela y distrito no son efectivas.

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por materia y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Tamaño de Clase Promedio	Distribución de Tamaño de Clase											
	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
09	10	11	09	10	11	09	10	11				
Por Materia												
Inglés	24	23	23	2	5	5	5	6	13	-	-	1
Mat.	21	21	23	5	5	5	6	10	15	-	-	-
Ciencias	26	18	23	-	6	3	3	7	15	-	-	-

## Tasas de Graduación y Abandonos

Varios programas como la Escuela Secundaria de Continuación Citrus, programas de tutoría en el plantel, la Escuela Secundaria Charter Butterfield, Hogar a Hospital, Programa Migrante y matrícula concurrente en la Escuela de Adulto, son utilizados en un esfuerzo por reducir la tasa de abandonos. Programas adicionales para ayudar a reducir la tasa de abandono incluyen: programas para el conocimiento de drogas, SARB, consejería para asistencia, visitas a comunidades específicas con historiales de problemas con asistencia y abandono escolar, Escuela Comunitaria y el Centro de Educación, lo cual incluye programas para el plantel, escuela en el hogar y estudiantes TAPP. La Academia Imán Harmony matriculó solamente a estudiantes en grados del nueve al once en el 2010-11. Por lo tanto los datos sobre graduación no están disponibles.

### Tasa de Graduación y Abandonos

	07-08	08-09	09-10
Tasa de Abandonos	-	1.40%	0.30%

## Tiempo de Instrucción

La tabla muestra los minutos instructivos ofrecidos en el año escolar 2010-11.

### Minutos Instructivos por Nivel de Grado

	Minutos Requeridos	Minutos Actuales
9-12	64,800	64,600

## Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 6 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos en línea con las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a casa. La tabla de abajo muestra los datos colectados en diciembre del 2011 sobre los libros en uso durante el año escolar 2011-12.

## Recursos de Computación

Todos los salones de clase tienen una computadora con acceso a Internet. Harmony también tiene cuatro laboratorios de computación con 28 computadoras cada uno. Habilidades y conceptos de computación integrados en el currículo general preparan a los estudiantes para crecimiento y oportunidades tecnológicas. Los estudiantes son entrenados para que sean proficientes en una gran variedad de aplicaciones de computación específicas para la academia que han escogido.

## Información sobre la Biblioteca

La biblioteca, completamente automatizada, atendida por un Técnico de Biblioteca y Medios, provee una extensa variedad de materiales de referencia e interés especial, vía una base de datos visual en línea llamada Safari Montage. Veintiocho estaciones de computación dentro de la biblioteca están conectadas a Internet para que los estudiantes puedan tener acceso a información en línea.

## Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales de investigación y disponibilidad de Internet adicional, los estudiantes son animados a visitar las Bibliotecas Públicas de Porterville, Strathmore y Tulare, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

## Equipo para el Laboratorio de Ciencias

La escuela mantiene un inventario adecuado de materiales para el laboratorio de ciencias para sus estudiantes. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, diapositivas, bases de anillos, abrazaderas, anillos de apoyo, tubos de ensayo, bases y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, frascos, vasos de precipitados y quemadores bunsen. Para una lista completa del inventario, por favor contacte a la oficina escolar.

## Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Porterville, extraídos del patrón para SARC 2010-11, localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>) y/o el sitio web de Ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al grado doce.

### Libros Adoptados por el Distrito

Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
9-12	Ciencias	Glencoe	2004	Sí	0.0%
9-12	Ciencias	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
9-12	Ciencias	Prentice Hall	2009	Sí	0.0%
9-12	Ciencias	Thomson Learning	2002	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	Glencoe/McGraw Hill	2000	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	Globe Book Company	1999	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	MacMillan/McGraw Hill	1999	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	McDougal Littell	2005	Sí	0.0%
9-12	Mat.	Addison-Wesley	2003	Sí	0.0%
9-12	Mat.	Brooks/Cole	2001	Sí	0.0%
9-12	Mat.	CPM Educational	1999	Sí	0.0%
9-12	Mat.	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
9-12	Sociales/Historia	Glencoe	1999	Sí	0.0%
9-12	Sociales/Historia	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
9-12	Sociales/Historia	McGraw-Hill	1999	Sí	0.0%
9-12	Sociales/Historia	Prentice Hall	1999	Sí	0.0%

## Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy Lejos de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La primera tabla muestra el porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en inglés/artes del lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo de evaluaciones más reciente.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron evaluados, vea el sitio web de Resultados STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Inglés/Artes del Leng.	82	74	72	39	41	42	50	52	54
Mat.	61	35	49	40	41	41	46	48	50
Ciencias	*	86	87	38	41	44	50	53	56
Historia/Sociales	*	71	71	28	33	35	41	44	48

\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Normas de California (CST)				
Materia	Subgrupos			
	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Distrito	42	41	44	35
Escuela	72	49	87	71
Afro Americano/ Negro	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	83	83	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	66	43	87	69
Islaño del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	82	55	79	72
Masculino	69	51	94	80
Femenino	76	46	78	60
Con Desventaja Socioeconómica	67	46	85	68
Aprendices del Inglés	42	32	*	58
Estudiantes Discapacitados	*	*	*	*
Educación Migratoria	57	35	91	80
Dos o Más Razas	*	*	*	*

\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

## Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no logran su AYP, por dos años consecutivos, en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Programas de Intervención Federal	Escuela	Distrito
	No en PI	En PI
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	En PI
Primer Año en PI	-	2006-2007
Año en PI (2011-12)	-	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	17
% de Esc. Identificadas para PI	-	77.27%

## Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que mide el desempeño y el progreso de las escuelas individuales en California cada año. El estado ha establecido una calificación API de 800 como el resultado que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben una calificación de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (percentiles), del 1 (el más bajo) al 10 (el más alto), de acuerdo al tipo de escuela (primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a esa escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada conjunto de 100 escuelas es puesto en categorías de acuerdo a su calificación API, del 1 (el más bajo) al 10 (el más alto), para indicar cómo se desempeñó la escuela en comparación con las escuelas similares.

La primera tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, en los últimos tres años.

La segunda tabla muestra, por grupo estudiantil, el Aumento API 2011 a nivel de escuela, distrito y estado.

Resultados Escolares API			
	2008	2009	2010
Todo el Estado	-	10	10
Escuelas Similares	-	10	10
Grupo	08-09	09-10	10-11
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API	B	21	8
Hispano o Latino			
Cambio API	-	15	11
Blanco			
Cambio API	-	-	-3
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API	-	7	13
Aprendices del Inglés			
Cambio API	-	-	1

	Aumento API					
	Escuela		Distrito		Estado	
	No. de Est.	Resultado de Aumento	No. de Est.	Resultado de Aumento	No. de Est.	Resultado de Aumento
Todos los Est. en la Escuela	406	872	9,559	749	4,683,676	778
Asiático	12	945	168	823	398,869	898
Hispano o Latino	241	860	7,186	737	2,406,749	729
Blanco	118	883	1,586	788	1,258,831	845
Con Desventaja Socioeconómica	244	856	7,792	734	2,731,843	726
Aprendices del Inglés	93	807	3,373	690	1,521,844	707

## Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal, aprobada en enero del 2002, que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades o con una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico en matemáticas e inglés/artes del lenguaje para el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés/artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. Los estudiantes podrán también ser transferidos a escuelas (dentro de su distrito) que hayan alcanzado su AYP, y la escuela tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito se muestran en la tabla.

	Progreso Anual Adecuado (AYP)			
	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió con AYP General	Sí		No	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	Sí	Sí	No	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		Sí	

## Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Academia Imán Harmony administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzan o exceden las normas, en las seis áreas de aptitud física, son considerados en buena condición física o en la "zona de aptitud física saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2010-11			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
9	24.7%	27.4%	15.1%

## Personal de Orientación y de Apoyo

Además de en lo académico, el personal de la escuela lucha por asistir a los estudiantes en su desarrollo social y personal. Los miembros del personal están entrenados para reconocer comportamientos en riesgo en todos los estudiantes. La escuela valora la importancia de consejería en el plantel y tiene procedimientos para garantizar que los estudiantes reciban los servicios que necesitan. Los miembros del personal están dedicados a ayudar a los estudiantes a lidiar con problemas y asistirlos para alcanzar metas positivas. La proporción de consejero por alumnos es 1:252. La tabla muestra una lista de servicios de apoyo que se ofrece a los estudiantes en la escuela.

Algunos estudiantes tienen necesidades académicas excepcionales que pueden ser suplidas mediante el Programa Especializado en Recursos del distrito o, de manera individual, con el Especialista de Habla y Lenguaje. Estos estudiantes reciben instrucción adicional en áreas académicas identificadas.

### Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	1	1.0
Consejero Académico/ de Dirección	1	0.5
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	0.2

## Preparación para Entrar a la Fuerza Laboral

El programa de planificación de carreras de la Academia Imán Harmony prepara a los estudiantes para tener éxito en contextos del mundo real mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el salón. Los instructores en la Academia Imán Harmony han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de trabajo y escuela dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades especiales. Todos los cursos enlistados incorporan las normas del currículo modelo CTE adoptado por el estado y son evaluados mediante una combinación de proyectos, exámenes y rendimiento/asistencia de los estudiantes.

Programas CTE				
Título del Curso de Preparación de Carrera	Quién Ofrece el Curso	Cómo estas clases apoyan el desempeño estudiantil	Cómo suple la escuela las necesidades de preparación de carrera de todos los estudiantes	Cómo es evaluada la efectividad de los cursos
Diseño de Ingeniería	Harmony	Todos los cursos incorporan normas del currículo CTE modelo adoptado por el estado	Los estudiantes participan en una continuación de eventos y actividades para preparación de carreras de todo el distrito en secuencia por nivel de grado	Todos los cursos son evaluados a través de una combinación de proyectos, rendimiento y asistencia estudiantil
Introducción a Artesanía de Escenarios	Harmony	Todos los cursos incorporan normas del currículo CTE modelo adoptado por el estado	Los estudiantes participan en una continuación de eventos y actividades para preparación de carreras de todo el distrito en secuencia por nivel de grado	Todos los cursos son evaluados a través de una combinación de proyectos, rendimiento y asistencia estudiantil

## Participación en Educación de Carreras Técnicas

Para más información sobre el Educación Técnica/Carrera y/o el Programa Ocupacional Regional del Distrito por favor comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

## Preparación para la Universidad

### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices fijadas en el Plan Maestro, lo que requiere que el octavo superior de los estudiantes graduados de escuelas secundarias en el estado con las mejores calificaciones, así como de aquellos que han se hayan transferido y que hayan completado satisfactoriamente trabajo universitario específico, sea elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de Información General para Admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos de escuela secundaria; calificaciones en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la escuela secundaria. Algunos planteles tienen normas más altas para especialidades particulares o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos planteles tienen normas más altas (criterio de admisión suplementario) para todos los solicitantes.

La mayoría de los planteles CSU utilizan pólizas de garantía de admisión locales para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel CSU en la región. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

### Matriculación y Finalización del Programa de Educación/Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	175
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0.0
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o en secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	0.0

## Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Porterville recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra el número de maestros acreditados en la escuela y el distrito.

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de una escuela, para la cual, el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñar a aprendices de inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado, al principio del año escolar y para el año completo. Se reportan los datos más actualizados disponibles para el año escolar 2010-11.

### Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	09-10	10-11	11-12
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

## Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, antes de la finalización del año escolar 2006-07, para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: Posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar habilidad en materias académicas.

## Evaluaciones a Maestros y Capacitación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con el criterio de evaluación del estado y las pólizas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a Todos los Estudiantes en el Aprendizaje
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Estudiantes
- Evaluar el Aprendizaje de los Estudiantes
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Estudiantes
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Estudiantes
- Desarrollarse con un Educador Profesional

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido dos días de capacitación del personal. Durante este tiempo, se ofrece a los maestros una gran variedad de oportunidades de crecimiento en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza estrategias de enseñanza "Best Practices" y los maestros son capacitados en estas técnicas cada año.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enlistarse en los servicios del distrito, como el facilitador de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA) y/o el programa de Asistencia y Revisión de Colegas (PAR).

## Instalaciones Escolares

La Academia Imán Harmony fue construida originalmente en el 2008 y está compuesta actualmente de 23 salones, un salón de usos múltiples/cafetería, una biblioteca, un salón del personal y tres laboratorios de computación. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en diciembre del 2011.

### Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	08-09	09-10	10-11	10-11
Con Credenciales Completas	6	15	19	590
Sin Credenciales Completas	1	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	2	2	0	21

## Mejoras al Currículo

Todo el desarrollo de currículo en la Academia Imán Harmony gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurarse que los estudiantes alcancen o sobrepasen los niveles estatales de competencia. La planificación del currículo se logra a través de un análisis cuidadoso de las pautas estatales, las pólizas del distrito, las necesidades de los estudiantes, el resultado de evaluaciones e investigación. La escritura y la implementación del currículo de la Academia Imán Harmony es un proceso continuo.

### Maestros que Cumplen con NCLB

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	97.0%	3.0%
Distrito	98.0%	2.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	98.0%	2.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

### Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 12/15/2009

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar

Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

## Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas se llevan a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. La directora trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

## Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones.

Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Al momento de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

## Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 568-0347. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es uno de los principales intereses de la Academia Imán Harmony. Los maestros supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela, mientras que supervisores de mediodía supervisan a los estudiantes durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento.

El Plan de Seguridad de la escuela fue revisado por última vez en el otoño del 2011 por el Comité de Seguridad. Los elementos claves del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; simulacros de incendios se llevan a cabo una vez al mes, de terremotos dos veces al año y de seguridad del plantel una vez por año.

## Gastos del Distrito

De acuerdo a las declaraciones financieras auditadas del 2009-10, el Distrito Escolar Unificado Porterville gastó un promedio de \$8,564 para educar a cada estudiante. La tabla provee una comparación de los fondos de la escuela por estudiante (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes (no restringidas) del distrito y el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$7,815
De Fuentes Restringidas	\$520
De Fuentes No Restringidas	\$7,295
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$6,336
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	15.14%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,455
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	33.73%

## Fuentes de Ingreso del Distrito

Además de los fondos estatales generales, el distrito recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Asistencia y Revisión de Colegas (PAR)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología
- Título III, Habilidad Limitada en Inglés
- Título V, Programas Innovadores
- Título IV, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC)
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)

## Salarios de Maestros y Administradores

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tamaño y tipo. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con el promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov).

Información de Salario Promedio		
Maestros-Director-Superintendente		
2009-10		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$42,106	\$41,035
Maestros de Nivel Medio	\$63,598	\$65,412
Maestros de Nivel Más Alto	\$82,129	\$84,837
Directores de Esc. Primarias	\$110,269	\$106,217
Directores de Intermedias	\$111,712	\$111,763
Directores de Secundarias	\$129,258	\$121,538
Superintendente	\$154,987	\$197,275
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	40.0%	40.0%
Salarios Administrativos	4.2%	5.1%

## Salarios de Maestros del Plantel Escolar

La tabla muestra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del estado y el distrito (basado en las declaraciones financieras del 2009-10).

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$74,502
Distrito	\$70,080
Porcentaje de Variación	6.31%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$67,667
Porcentaje de Variación	10.10%